Попова Нина Борисовна
Подписан: Попова Нина Борисовна
DN: ИНН=344800340670, СНИЛС=01448220922, E=mdou-dsi-279@mail.ru, C=RU, S=Волгоградская область, L=Волгоград, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 279 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", G=Нина Борисовна, SN=Попова, CN=Попова Нина Борисовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.10.28 23:12:38+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»

СОГЛАСОВАНО:
Начальник
Красноармейского ТУ ДОАВ
_____ И.К. Молчанова
«01» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МОУ Детским садом № 279
_____ Н.Б. Попова
«01» сентября 2021 г.
Приказ от 01.09.2021 № 104

ОДОБРЕНО:
на Совете
МОУ Детского сада № 279
Протокол от 31.08.2021 № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»

на 2021 – 2026 гг.

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
МОУ Детского сада № 279
Протокол от 31.08.2021 № 1

С учетом мнения
Родительского комитета
Протокол от 31.08.2021 № 3

Волгоград
2021

Содержание

Пояснительная записка

Паспорт Программы развития

Раздел I. Информационная справка о муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»

1.1Общие сведения

1.2 Условия для реализации образовательной программы

Раздел II. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации

Раздел III. Концепция развития МОУ Детского сада №279

Цели и задачи Программы

Ожидаемые результаты Программы

Раздел IV. Основные мероприятия по реализации Программы

Раздел V. Управление программой развития

Раздел VI. Приложение

Пояснительная записка

Актуальность создания Программы развития МОУ Детского сада № 279 обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение запросов современных детей и родителей на качественное современное дошкольное образование.

С вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольное образование становится первой ступенью системы образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Качество образования декларируется как главный ориентир образовательной политики. Основные тенденции развития современного образования ориентированы на формирование полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения его индивидуального развития.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника.

Программа развития дошкольного учреждения – система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников образовательного процесса, направленная на повышение качества воспитания и образования. Программу развития можно рассматривать как программу, направленную на создание условий, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Программа развития включает совокупность тех мер и мероприятий, которые направлены на создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В программе развития выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями (законными представителями), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития МОУ Детского сада.

Паспорт Программы развития на период 2021 – 2026 гг.

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 279 Красноармейского района Волгограда на 2017 – 2021 гг.
Основания для разработки Программы	• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Приказ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; • Трудовой кодекс РФ; • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28; • Приказ от 31.07. 2020 № 373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (вступает в силу с 01.01.2021 г.); • Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); • Профессиональный стандарт педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н); • Устав МОУ Детского сада № 279.
Разработчики Программы	- заведующий МОУ Детским садом № 279 Попова Нина Борисовна; - старший воспитатель Тимофеева Лариса Олеговна; - творческая группа МОУ Детского сада № 279
Цель программы	Создание обновленной модели МОУ Детского сада, способствующей реализации ценностей гражданского общества, гарантий доступности и эффективности

	качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий
Задачи программы	1. Создать эффективную систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждениям, реализующим стратегические и тактические цели. Развивать систему управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс. 2. Нацелить деятельность педагогов на поиск новых подходов, форм и методов, применение инновационных образовательных технологий и работу в инновационном режиме: - продолжать реализовывать РИП «Модель инклюзивного образовательного пространства МОУ Детского сада №279 в условиях межсетевого взаимодействия» до 2024 г.; - закончить в 2021 г. РИП «Становление духовно-ценностного пространства приобщения дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края в условиях реализации этнокультурного казачьего компонента»; - открыть в 2022 г. РИП «Проектирование воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации на основе отечественных духовно-нравственных ценностей с включением в содержание образовательной деятельности традиций культуры донских казаков». 3. Осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье. 4. Осуществлять комплексную коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата и со сложным дефектом. 5. Укреплять материально-техническую базу дошкольного образовательного учреждения. Совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и

	развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО. 6. Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и творческое развитие воспитанников. 7. Расширить взаимодействие МОУ Детского сада с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников
Этапы и сроки реализации программы:	
1 ЭТАП подготовительный (2021-2022)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
2 ЭТАП основной этап (2022 -2025)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
3 ЭТАП контрольно-оценочный (2025-2026)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Финансовое обеспечение программы:	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность МОУ Детского сада № 279)
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Обеспечение наличия вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей, а так же устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования. 2. Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении.

	3. Обеспечение улучшения материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. 4. Обеспечение сетевого взаимодействия МОУ с другими организациями с целью повышения качества образования. 5. Обеспечение современного качества образования для всех участников педагогического процесса. 6. Формирование позитивного имиджа МОУ в социальном окружении, за счет высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в МОУ.

Поставленная цель и задачи могут быть достигнуты при создании специальных условий, формирующих атмосферу развития ребенка, развивающую среду, уровень развития профессионализма педагогов в соответствии с базовыми компетенциями ФГОС ДО:

- повышение рейтинга образовательного учреждения;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- развитие системы по выявлению и поддержке талантливых детей;
- организация инклюзивного образования;
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- построение развивающей предметно-пространственной среды по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования.

Раздел I. Информационная справка о муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»

1.1. Общие сведения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда» расположен по адресу: Волгоград, 400082, улица 50 лет Октября, дом 9, размещен в отдельно стоящем двухэтажном здании.

Детский сад введен в строй в 1968 г. проектная мощность учреждения 240 мест.
Заведующий Нина Борисовна Попова
Телефон: 62-54-54, 62-74-44
Электронная почта: dou279@volgadmin.ru
Официальный сайт МОУ Детского сада: http://ds279.oshkole.ru
Учредители:
- Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).
Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгограда осуществляют:
- администрация Волгограда. Адрес: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5. Телефон/факс: (8442) 33-16-82; 33-26-88.
E-mail: kancelyaria@volgadmin.ru.
Адрес официального сайта: http://www.volgadmin.ru/d/admin/Leadership.
Режим работы: пн.-пт. 08.30-17.30, перерыв с 12.30 до 13.30.
- департамент по образованию администрации Волгограда Адрес: 400131, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 17а, Телефон: (8442) 38-47-62, 38-47-63,38-47-57, 38-60-21, 38-60-53, 38-47-60, 38-47-61.
E-mail: goruo@volgadmin.ru Адрес официального сайта: http://www.volgadmin.ru/d/branches/obr/contacts/0/leadership.
Режим работы: пн.-чт. 08.30-17.30, пт. 08.30-16.30, перерыв с 12.30 до 13.30
- департамент муниципального имущества администрации Волгограда. Адрес: 400131, Волгоград, ул. Волгодонская, 16; Тел.: 33-35-01, e-mail: kom_im@volgadmin.ru.
Адрес официального сайта:
http://www.volgadmin.ru/d/branches/dmi/contacts/0/leadership
Режим работы: понедельник-пятница с 08:30-17:30, перерыв с 12:30-13:30
- Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда . Адрес: 400055, Россия, Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 12 Телефон:(8442) 62-73-95 – приемная.
E-mail: tu_koav@mail.ru
Адрес официального сайта:
http://obraz.volganet.ru/folder_5/folder_1/folder_2/folder_5/folder_2/
Режим работы: пн.-пт. 8.30-17.30, перерыв с 12.30 до 13.30

Основные услуги: воспитание, обучение, присмотр, уход, оздоровление воспитанников в возрасте от двух месяцев до восьми лет (ст.

67. «Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам» Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; п. 2.5 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 № 1155)

Основные виды деятельности:

Согласно действующему Уставу МОУ, социальный заказ, определяющий ведущую деятельность учреждения, сформулирован как:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

МОУ Детский сад № 279 осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 № 1155, Договором между учредителем и МОУ Детским садом № 279, Уставом МОУ Детского сада № 279.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № РО 025042 выдана 20 августа 2015 года, бессрочная.

По состоянию на 01.09.2021 года детский сад посещает 251 ребенок.
Детей с ограниченными возможностями здоровья — 108.
Из них инвалидов — 47.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время функционирует 16 групп:

1) 5 групп – общеразвивающей направленности, из них 2 группы раннего возраста;

2) 5 групп – с нарушением опорно-двигательного аппарата, из них 2 группы комбинированной направленности, 3 группы компенсирующей направленности;

3) 6 групп – «Особый ребенок», из них 3 ГКП.

Режим работы МОУ Детского сада: с 7.00 до 19.00 часов. Детский сад работает 5 дней в неделю, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основные виды деятельности:

Согласно действующему Уставу МОУ Детского, социальный заказ, определяющий ведущую деятельность учреждения, сформулирован как:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад полностью (100%) укомплектован кадрами.

С целью освоения современных методов решения педагогических задач и повышения профессионального мастерства, педагоги дошкольного учреждения обучаются на курсах повышения квалификации и переподготовки (100%) .

МОУ Детский сад является открытой социальной системой, успешно сотрудничающей с различными общественными организациями.

В МОУ Детском саду проводятся семинары, мастер-классы, методические объединения и научно-практические конференции различных уровней: районные, городские, областные, всероссийские.

1.2 Условия реализации образовательной программы

Психолого-педагогические условия образовательного процесса, созданные в МОУ Детском саду, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ и технологий, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Процесс организации образовательной деятельности в МОУ Детском саду носит комплексный, плановый характер.

Содержание дошкольного образования определяется основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированными образовательными программами дошкольного образования МОУ Детского сада № 279 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса направлено на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и

сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В образовательном процессе МОУ Детского сада предусмотрено ознакомление с особенностями национально-культурных ценностей, природы и истории родного края, его традиционной и современной культуры, искусства; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию. Данная работа осуществляется по авторской дополнительной общеобразовательной программе «Край родной Волго-Донской», разработанной авторским коллективом МОУ Детского сада № 279 (Н.Б. Попова, Л.О. Тимофеева, В.Ф. Кузнецова). Содержание программы по реализации этнокультурного казачьего компонента разработано с учетом ФГОС ДО, а также региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации. Программа представляет собой модель реализации этнокультурного компонента, являющегося частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью проверки освоения воспитанниками программного материала педагогами МОУ Детского сада был проведен мониторинг образовательного процесса и качеств развития ребенка.

Задача мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Частота проведения: мониторинг достижения детьми планируемых результатов проводится два раза в год: первичная диагностика – сентябрь, итоговый мониторинг – май.

Обследования проводятся специалистами и воспитателями детского сада в рамках своей профессиональной деятельности.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Кадровые условия

Детский сад полностью (100%) укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 32 педагога: из них 21 воспитатель, 1 старший воспитатель, 2 педагога-психолога, 3

учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по ФК, 2 социальных педагога.
Для осуществления возможности вести независимый образ жизни и активно участвовать во всех аспектах жизнедеятельности в штат введена должность «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (3 чел.)

Характеристика кадрового состава педагогов

Квалификационная категория

Всего педагогов	Высшая	Первая	СЗД	Без категории
32 чел. 100%	10 чел. 32%	13 чел. 41%	5 чел./15,6%	4 чел./11,4%

Образовательный ценз педагогов

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное	Среднее
32 чел. 100%	16 чел. 50%	16 чел. 50%	-

Педагогические работники МОУ Детского сада № 279 систематически повышают профессиональный уровень; проходят аттестацию в порядке, установленном законодательством об образовании (ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ, глава 5, статья 49). Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года. У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации Программы.

Аттестация педагогов ДОУ проводится в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым должностям осуществляется 1 раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией ДОУ. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников ДОУ осуществляется аттестационной комиссией ПК ИРО (ФЗ 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», глава 5, статья 49).

Материально-технические и финансовые условия

В МОУ Детском саду № 279 выполняются требования к помещению, участку в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28.

Территория детского сада озеленена, оснащена игровым оборудованием.

У каждой группы свой участок, на котором есть прогулочные веранды, малые игровые формы, где дети играют и развиваются.

Физкультурные занятия и спортивные развлечения проходят на оборудованной спортивной площадке, которая включает в себя баскетбольное, волейбольное, футбольное поля, тропу здоровья, прыжковую яму, полосу препятствий.

Осваивать азбуку правил дорожного движения детям помогает «автогородок», находящийся на территории МОУ Детского сада.

Кроме своих участков, воспитанники могут играть на игровых площадках «Играй-город» и «Веселые горки». Все оборудование безопасно и соответствует возрастным особенностям детей.

На территории детского сада разбит огород, сад, «зеленая аптека», птропа здоровья, цветники, обозначена экологическая тропа.

Ежегодно проводятся испытания спортивного оборудования в спортивном зале, на спортивном участке и на прогулочных площадках групп, о чем составляются соответствующие акты.

Здание детского сада оборудовано системами центрального отопления. Теплоснабжение осуществляется централизованно. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеется «тревожная кнопка». В детском саду созданы комфортные, благоприятные условия для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей:

- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- сенсорная комната, кабинет педагогов-психологов;
- кабинет музыкального руководителя;
- 2 кабинета учителей-дефектологов;
- 2 кабинета учителей-логопедов;
- кабинет по декоративно-прикладному творчеству;

- музей «Комната казачьего быта»;
- комната ПДД;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего;
- пищеблок;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- кабинет ЛФК;
- 2 массажных кабинета;
- кабинет физиотерапии;
- костюмерная;
- прачечная.

В дошкольном учреждении имеются оргтехника и технические средства:
Принтер струйный – 2 шт.,
Принтер лазерный – 1 шт.
Факс –1 шт.
Музыкальный центр – 4 шт.
Синтезатор – 1 шт.
Телевизор – 1 шт.
Аудиомагнитофон – 14 шт.
Колонки – 4 шт.
Компьютер – 3 шт.
Ноутбук - 5
Мультимедийный проектор – 3 шт.
Экран для проектора – 2 шт.

Кабинет учителя-логопеда (обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, дети с ОВЗ; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами; оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению; формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды; координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми).

Кабинет педагога - психолога (кабинет организован в соответствии со спецификой деятельности психолога в детском саду, в свою очередь, разделен на три основных сектора: диагностический (для диагностики детей и субъектов образовательного процесса); коррекционный (для проведения коррекционно - развивающей образовательной деятельности с детьми с ОВЗ); релаксационный (место эмоциональной разгрузки детей и взрослых).

Кабинет учителя-дефектолога (для практических занятий с детьми с ОВЗ по ознакомлению с окружающим миром и сенсорному развитию).

Изостудия (занятия по реализации образовательной области "Художественно-эстетическое развитие", в том числе с детьми с ОВЗ).

Кабинет по ознакомлению детей с правилами дорожного движения (практические занятия по формированию основ безопасного поведения на дорогах и улицах, в том числе с детьми с ОВЗ).

Музейный уголок «Комната казачьего быта» имеет Сертификат (практические занятия, экскурсии по приобщению дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края, в том числе детей с ОВЗ).

На территории Детского сада функционируют спортивная, транспортная и две игровые площадки "Играй - город" и "Детский городок". Тропа здоровья.

Спортивная площадка на территории МОУ Детского сада оснащена футбольными воротами, корзинами для баскетбола, волейбольной сеткой, спортивными лабиринтами, скамейками.

Дошкольное учреждение проводит целый ряд мероприятий по оснащению и озеленению своей территории: субботники, санитарные часы, посадка деревьев, кустарников, цветов.

Все технические средства обучения соответствуют требованиям безопасности, имеется потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Имеется беспроводной выход в интернет, электронная почта, а также официальный сайт МОУ Детского сада, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить пожелания о качестве работы специалистов.

МОУ Детский сад №279 оборудован системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой экстренного вызова помощи полиции с целью антитеррористической защищенности, в рабочем состоянии находится пожарная сигнализация, имеется система передачи извещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг». При входе в здание имеется звонок, тактильная табличка для слабовидящих.

В целях антитеррористической безопасности оборудована калитка "Безопасный детский сад»; ежедневно обследуются все помещения, территория Детского сада и прогулочные участки на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровью детей. Разработан паспорт безопасности МОУ Детского сада № 279.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МОУ Детском саду № 279 созданы условия для воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- оборудован дополнительный вход в здание для беспрепятственного въезда инвалидных колясок, звонок, тактильная табличка для слабовидящих;
- обеспечен беспрепятственный доступ для детей с ОВЗ ко всем объектам МОУ Детского сада:
- расширены дверные проёмы в группах, кабинетах и коридорах с заменой дверей;
- имеется лестничный гусеничный подъёмник для инвалидов с платформой Барс;
- на путях следования установлены поручни, перила, заменены напольные покрытия;
- оборудованы санитарно-гигиенические помещения, установлены поручни.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется специальная мебель, ортопедические комплексы в группах и в зале ЛФК, инвалидные коляски.

В детском саду установлены пластиковые окна во всех группах и сенсорной В МОУ Детском саду созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется специальная мебель, ортопедические комплексы в группах и в зале ЛФК, инвалидные коляски.

Приобретено новое оборудование для сенсорной комнаты, новая мебель в группах и кабинетах специалистов.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный, массажные кабинеты, кабинет ФТО, которые оснащены необходимым медицинским инструментарием и оборудованием.

Вывод: материально-техническая база и территория МОУ Детского сада находятся в удовлетворительном состоянии и соответствуют действующим санитарноэпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы МОУ Детского сада. Медико - социальное обеспечение соответствует Федеральному государственному стандарту к

условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации ФГОС дошкольного образования

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группах имеются:

- обучающий центр «Занимательная математика»;
- центр «Мы – патриоты»;
- центр сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница» и т.д.;
- музыкальный центр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- центр художественного чтения;
- центр для настольно-печатных игр;
- центр по декоративно-прикладному искусству «Забавный музей» (выставка детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- центр двигательной активности;
- центр по ПДД «грамотный пешеход»;
- центр для игр с песком и водой;
- центр для развития конструктивной деятельности;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как подвижное и легко изменяемое динамичное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает

возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе.;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в дошкольной организации систематически развивается.

Развивающая предметно-пространственная среда должна: выступать как подвижное и легко изменяемое динамичное пространство; организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

В каждой группе имеются Центры физического развития. Как показал мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп детского сада, подбор оборудования в группах определяется задачами физического и всестороннего воспитания детей. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов.

Предусмотрен максимальный уровень размещения пособий, а также периодическая сменяемость пособий по сезонам. Имеется свободное пространство для двигательной активности. Регулярно Центры пополняются нестандартным оборудованием, изготовленным воспитателями совместно с родителями и воспитанниками группы: массажные дорожки, мешочки с песком для метания и др. Все оборудование и пособия используются детьми в свободной самостоятельной деятельности и на занятиях по физической культуре.
Участки Детского сада оснащены детским игровым современным стационарным оборудованием.

Дл ведения образовательной деятельности группы и кабинеты оборудованы интерактивными, мультимедийными учебно-развивающими игровыми пособиями и техническими средствами обучения.

Важные успехи в деятельности дошкольной организации

В МОУ Детском саду № 279 реализуются 2 региональные инновационные площадки:

- «Становление духовно-ценностного пространства приобщения дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края в условиях реализации этнокультурного казачьего компонента» (Приказ КОНВО от 25.12.2017 №125), научный руководитель к.п.н.

доцент, старший преподаватель Военного университета МО РФ, г. Москва Кусмарцев М.Б.

- Модель инклюзивного образовательного пространства дошкольной образовательной организации в условиях межсетевого взаимодействия. (Приказ КОНВО от 09.01.2020 № 2), научный руководитель старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ «ВГСПУ» Любимова Е.С.
- Функционирует Консультационный центр Красноармейского района и виртуального консультационного центра для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, созданный на базе МОУ Детского сада № 279.
- В МОУ Детском саду функционирует паспортизированный музей «Комната казачьего быта», который является одной из инновационных форм дополнительного образования по приобщению дошкольников к культурно-историческому наследию донских казаков, имеющую воспитательную и научно-познавательную ценность.

Детский сад является призером и победителем конкурсов и фестивалей различных уровней:

2017 г.

- Победитель Волгоградского образовательного форума «Образование – 2017»;

2018 г.

- городской конкурс масленичных кукол «Масленица-2018», где была представлена традиционная масленичная кукла донских казаков – **призер;**

- Призер Волгоградского образовательного форума «Образование – 2018»

2019 г.

- Призер Волгоградского образовательного форума «Образование – 2019»;

- региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа Росси», номинация «Лучший инклюзивный детский сад» - **1 место;**

- VI Всероссийсий конкурс «Лучшая инклюзивная школа России-2019», номинация «Лучший инклюзивный детский сад» - **4 место**;

– в музее-панораме «Сталинградская битва» торжественное вручение **Благодарственного письма** главы города-героя Волгограда за участие в конкурсном отборе «Премия города-героя Волгограда в области образования» (авторская программа дополнительного образования детей

старшего дошкольного возраста «Край родной Волго-Донской» по организации работы музея краеведческой направленности)

2020 г.

- Православный социокультурный проект "Небесный покровитель Волгограда - Александр Невский", руководитель проекта Любимова Е.С.- **победитель.** МОУ Детский сад № 279 является одним из партнеров данного проекта, реализуемого при поддержке Фонда Президентских грантов.

- Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» - **1 место;**

- Межрегиональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» по Южному Федеральному округу - **1 место.**

- участие в XXIX Международных образовательных чтениях, организованных Министерством просвещения РФ для награждения и участия в круглом столе как **победителей** финального этапа XV Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми «За нравственный подвиг учителя» (г. Москва). Педагогами МОУ Детского сада № 279 была представлена авторская дополнительная образовательная программа «Край родной Волго-Донской»;

- городской конкурс масленичных кукол «Масленица-2018», где была представлена традиционная масленичная кукла донских казаков – **победитель**;

Участие педагогов в конкурсных отборах:

2017-2021 г.г.

- конкурс лучших работников образовательных организаций реализующих образовательные программы дошкольного образования, и образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в Волгоградской области **(Грант)** (7 педагогов);

Участие педагогов в значимых конкурсах:

- Третий грантовый Всероссийский конкурс среди педагогов «Я ПРОФЕССИОНАЛ – 2019» (авторская программа «Чудеса из глины») - **ГРАН-ПРИ**;

- Третий грантовый Всероссийский конкурс среди педагогов «Я ПРОФЕССИОНАЛ – 2019» (авторская программа «Край родной Волго-Донской») - **ГРАН-ПРИ;**

- V Всероссийский грантовый конкурс «Я- профессионал» **1 место;**

Международный открытый конкурс-фестиваль «Стальной отпор», номинация «музыкально-литературная композиция» - **ГРАН-ПРИ**

- Юбилейный конкурс "Лучший психолог 2020". Диплом **Победителя;**
- Всероссийский конкурс "Мое призвание - педагог-психолог" Диплом **1 место** (2 педагога);
- IV региональный конкурс методических разработок среди педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью - Диплом **Победителя** (4 педагога);

Раздел II. Анализ деятельности образовательной деятельности

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Анализ условий, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

№	**Требуемые условия** (что надо получить?)	**Имеющиеся условия** (что есть в наличии?)	**Недостающие условия** (чего не достает?)
1.	**Психолого-педагогические условия**		
1.1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Обеспечение эмоционального благополучия: - через непосредственное общение с каждым ребенком; - через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Наличие в детском саду психолого-педагогической службы	
1.2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми,	Формы и методы выбираются в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных	Не все педагоги в полной мере используют возможности

	соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	образовательных задач: формы организованного обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные. Методы и приемы организации образовательной деятельности: игровые методы в сочетании со словесными, наглядные, практические, исследовательские, практические, метод проектов. Технологии: развивающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие и здоровьеформирующие , личностно-ориентированные	современного интерактивного оборудования в работе с детьми и родителями
1.3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Построение вариативного развивающего образования, ориентированн ого на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками - через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; - через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательны х технологий. Повышение профессиональн ой компетентности педагогических работников в процессе освоения и внедрения ИКТ технологий

		пространства; -через оценку индивидуального развития детей.	
1.4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья; -развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников	
1.5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Поддержка индивидуальности и инициативы детей: - через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
1.6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности,	Методы, позволяющие создать ситуацию выбора − Проектный метод	

	участников совместной деятельности и общения	(позволяет искать различные решения и способы реализации поставленной проблемы); − Игровые технологии (позволяют сделать поисковый процесс интересным и познавательным); − Использование проблемных ситуаций (позволяют детям учиться сотрудничеству, могут быть услышаны варианты выбора разных детей); − Исследовательский метод (позволяет делать выбор в практической работе).	
1.7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Функционирование консультационного центра, где родители (законные представители) могут получить консультацию по проблемам воспитания ребенка. Выявление особенностей семейного во питания, изучение неблагополучия в семье. Если у ребенка выявлены случаи Жестокого обращения в семье, заведующий немедленно сообщает по телефону (затем в течение дня направляет письменную информацию) о выявленном случае жестокого обращения с ребенком в органы опеки и попечительства для проведения обследования условий жизни и воспитания ребенка.	Не все педагоги в полной мере используют возможности современного интерактивного оборудования в работе с детьми и родителями

1.8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	Слабая заинтересованность участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив
2.	**Кадровые условия**		
2.1	Укомплектованность руководящими работниками	Заведующий МОУ Детским садом № 279	
2.2	Укомплектованность педагогическими работниками	Детский сад полностью (100%) укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 32 педагога: из них 21 воспитатель, 1 старший воспитатель, 2 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по ФК, 2 социальных педагога.	
2.3	Укомплектованность кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Педагоги – 100% имеют документ, позволяющий работать с детьми с ОВЗ. Для осуществления возможности вести независимый образ жизни и активно участвовать во всех аспектах жизнедеятельности в штат введена должность	

		«Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья(3 чел.)	
2.4	Соответствие уровня квалификации кадров соответствующим квалификационным характеристикам по занимаемой должности и профессиональному стандарту педагога (воспитателя)	Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".	
2.5	Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождение аттестации на выявление соответствия занимаемой должности)	Уровень квалификации кадрового состава: Высшая категория – 10 Первая категория – 14 Соответствие занимаемой должности - 7	Мотивировать педагогов, имеющих СЗД аттестоваться на первую квалификационную категорию
2.6	Освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	Непрерывность профессионального образования . Регулярно педагоги проходят курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года). Все курсы пройдены на базе учреждений, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	

3.	**Материально-технические условия**		
3.1	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	В МОУ Детском саду № 279 выполняются требования к помещению, участку в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28.	
3.2	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности. (Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности)	
3.3	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Средства обучения и воспитания используемые в детском саду соответствуют ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач. в МОУ Детском саду созданы	Создание качественных материально-технических, организационно-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного

		специальные условия для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (имеется специальная мебель для детей с НОДА, учебно-методический комплект, адаптированные образовательные программы)	образования . Потребность в материально - техническом оснащении групп интерактивным оборудованием
3.4	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой, в т.ч. для организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Группы и кабинеты специалистов ежегодно пополняются развивающими дидактическими пособиями, игрушками, техническими средствами обучения, интерактивным оборудованием.	Группы не достаточно оснащены оборудованием в соответствии требованиям ФГОС ДО к РППС.
3.5	Материально-техническое обеспечение образовательной программы программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов	В детском саду созданы комфортные, благоприятные условия для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей. Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется специальная мебель, ортопедические комплексы в группах и в зале ЛФК, инвалидные коляски. Функционирует сенсорная комната со специальным оборудованием, зал ЛФК, два массажных кабинета,кабинет ФТО. <u>В сенсорной комнате имеется:</u> - Световой модуль для рисования песком	Учебно - методический комплект скомплектован не в полном объеме

		- Световой модуль для рисования по воде - Дорожка для развития координации движений - Сухой душ - Фиброптические волокна "Солнышко" - Тактильная дорожка - Сухой бассейн с подсветкой - Воздушно-пузырьковые колонны - Проектор "Виртуальная реальность" - Мягкие модули и пуфы - Оборудование сенсорной интеграции "Яйцо Совы" и "Чулок Совы" - Юнгианская песочница - столы для сидения для детей с ОВЗ с откидной столешницей, столы для стояния для детей с ОВЗ с откидной столешницей - "Эбру" - рисование на воде - Детская мультстудия "Kids Animation Desk 2.0"	
4.	**Финансовые условия**		
4.1	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы	Осуществляется на основе муниципального задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации ООП ДО в соответствии с нормативными затратами, определяемыми с учетом требований ФГОС ДО по всем направлениям образовательных программ в соответствии с ведомственным перечнем услуг.	

5.	**Развивающая предметно-пространственная среда**		
5.1	Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы, индивидуальным особенностям (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов)	Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) с учетом индивидуальных особенностей детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов. А так же с учетом национально-культурных, климатических, возрастных особенностей воспитанников.	Не во всех группах центры оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ДО к РППС.
	Трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-простран-ственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Принцип трансформируемости среды в группах реализуется с помощью изменяемости в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, в зависимости от образовательной ситуации и т.д. *В группах имеются легкие конструкции*, модули, ширмы, шатры, легкие скамейки, модульная мебель, занавески и др. приспособления, которые можно легко изменять функционально	Принцип трансформируемости среды в группах реализуется не в полной мере
5.3	Полифункциональность материалов	Полифункциональность материалов в группах обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской	

		активности	
5.4	Вариативность среды, в т.ч. ее ориентированность на детей с ОВЗ и детей-инвалидов	В группах организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей, в т.ч. детям с ОВЗ и детям-инвалидам; периодически сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	
5.5	Доступность среды, в т.ч. детям с ОВЗ и детям-инвалидам	Все предметы доступны детям, в т.ч. детям с ОВЗ и детям-инвалидам в т.ч. детям с ОВЗ и детям-инвалидам что позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.	
5.6	Безопасность предметно-пространственной среды, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	В группах создана безопасная предметно-пространственная среда, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов: безопасный материал, из которого изготовлены игрушки с безопасным покрытием, имеются сертификаты, где указано, что она изготовлена из безопасного материала, не	

		обладающего аллергенными и токсическими свойствами; наличие в группах безопасных конструкций, отсутствие острых краев и заусенцев, узких щелей и отверстий, куда можно засунуть пальцы.	

Таким образом, в дошкольной образовательной организации созданы *достаточные* ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

III. Концепция развития МОУ Детского сада

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом

образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования ***миссия*** дошкольной образовательной организации «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией ***цель деятельности дошкольной образовательной организации*** заключается в объединении усилий детского сада и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами. Реализация права каждого ребенка, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе**.**

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая ***создание образовательной среды, которая:***

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности дошкольной образовательной организации: объединение усилий детского сада и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами. Реализация права каждого ребенка, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе**.**

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая ***создание образовательной среды, которая:***

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности дошкольной образовательной организации - объединение усилий детского сада и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами. Реализация права каждого ребенка, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе**.**

Цели и задачи Программы развития

Основная цель. Создание обновленной модели МОУ Детского сада, способствующей реализации ценностей гражданского общества, гарантий доступности и эффективности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задача 1. Создать эффективную систему управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

С целью привлечения внимания родителей к МОУ Детскому саду, а также обеспечения конкурентоспособности МОУ Детского сада будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут МОУ Детскому саду занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддержать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

- Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на платные дополнительные образовательные услуги.
- Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в МОУ Детском саду № 279.

Задача 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой и адаптированными образовательными программами дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Содержание Программ должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Образовательная деятельность в МОУ Детском саду будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка).

Задача 3. Организация инновационных проектов по проектированию воспитывающей среды на основе отечественных духовно-нравственных ценностей. Выстраивать развивающую предметно-пространственную среду в дошкольном учреждении в соответствии с этнокультурными традициями родного края, способствуя формированию у дошкольников норм и правил жизнедеятельности на основе исторически сложившейся культуры родного края.

Задача 4. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально - технических, кадровых и организационно – методических условий.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематической спланированной работой всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок. Здоровье сберегающие и здоровье формирующие технологии должны занять свое достойное место в образовательном процессе МОУ детского сада. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задача 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МОУ Детского сада, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественной образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной

практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Задача 5. Расширить взаимодействие МОУ Детского сада с социумом.

МОУ Детский сад, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность МОУ Детского сада; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Задача 6. Преемственность МОУ Детского сада и школы является существенным направлением деятельности МОУ Детского сада, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (МОУ Детский сад и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс МОУ детского сада.

Задача 7. Продолжать реализовывать пространстве МОУ Детского сада модель инклюзивного образования. Развивать систему комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и их психолого-педагогического сопровождения. Педагогам внедрять современные технологии в работе с детьми с ОВЗ, регулярно повышающие свое профессиональное мастерство. транслировать опыт своей профессиональной деятельности через СМИ, на страницах сети интернет, печатных изданиях, научно-практических семинарах и конференциях различного уровня.

Задача 8. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально – техническую базу МОУ Детского сада согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей МОУ Детского сада становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта

образовательной работы с детьми посредством организации предметно – развивающей среды, обеспечивать творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно – развивающей среды, которая дает возможность неформально постоянно занятым полезным и интересными делом. Исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Ожидаемые результаты

- Функционирование МОУ Детского сада как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- Мотивация родителей к взаимодействию с МОУ Детским садом, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, предопределены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим данный раздел Программы представлен как совокупность единичных проектов:

Единичный проект № 1. «Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования».

Единичный проект № 2. «Педагогический рост».

(Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования).

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 4. «Повышение качества дошкольного образования»

Единичный проект № 5. «Осуществление целостного подхода к оздоровлению воспитанников».

Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 2. «Педагогический рост»

Цель: обеспечить кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Содержание деятельности	**Сроки реализации**	**Ответственные за реализацию**
1.Разработка нормативной базы по наставничеству, индивидуальному плану профессионального развития педагога. Разработка нормативно-правовой базы социального партнерства. Заключение договоров с социальными партнерами.	2021-2023 г.г.	Заведующий, старший воспитатель
2.Развитие кадрового потенциала МОУ через использование активных форм и методов работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, открытые просмотры, участие в работе педагогических сообществ,	2021-2025 г.г.	Заведующий, старший воспитатель

участие в профессиональных конкурсах, открытых мероприятиях различного уровня.		
3. Мотивация педагогических работников ДОО к реализации ФГОС ДО: - обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.); - материальное поощрение педагогов, представляющих посредством участия конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов; - реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации	2021-2025 г.г	Заведующий, старший воспитатель
4. Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников: - создать непрерывную систему повышения квалификации педагогических кадров	2021-2025 г.г	Заведующий, старший воспитатель

(самообразование) через использование новых форм сетевых коммуникаций (дистанционная система повышения квалификации и переподготовки).	2021-2025 г.г	
5. Организация научно-методического сопровождения реализации ФГОС ДО в образовательной организации: - создание организационно-управленческих условий реализации ФГОС ДО; - обеспечить каждого педагога необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами; - изучение, овладение и создание базы инновационных технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских программ и дидактических пособий; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта - взаимодействие с ГАУ ДПО «ВГАПО»; - взаимодействие ФГБОУ ВО «ВГСПУ»		Заведующий, научные руководители, старший воспитатель
7. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС ДО, в т.ч. в части инклюзивного образования: - участие в методических мероприятиях, семинарах, научно-практических конференциях различного уровня; - публикации; - методические разработки и т.д.	2021-2025 г.г	Научные руководители, старший воспитатель

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные за реализацию
1.Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в т.ч. для эффективной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	2021-2025 г.г	Заведующий, завхоз, старший воспитатель
2. Создание условий в соответствии с правилами пожарной безопасности. Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности. (Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности)	2021-2025 г.г	Заведующий, завхоз
3. Создание условий в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов: - обновление мебели в группах в соответствии с возрастом воспитанников; - приобретение специальной мебели для детей с ОВЗ и инвалидов; - приобретение колясок для прогулки с детьми-инвалидами.	2021-2023 г.г	Заведующий, завхоз, старший воспитатель
4. Создание условий для материально-технического обеспечения программы (учебно-	2021-2023 г.г.	Заведующий, старший воспитатель

методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы)), в т.ч. для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами: - пополнить учебно-методические комплекты по программе «От рождения до школы»; - пополнить учебно-методические комплекты для детей с ОВЗ и инвалидов к адаптированным программам; - приобрести развивающие дидактические пособия и игры; - приобрести мягкие модули в группы; - пополнить оборудование сенсорной комнаты; - пополнить оборудование физкультурного зала.		

Единичный проект № 4. Повышение качества дошкольного образования

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные за реализацию
1. Мониторинг уровня развития воспитанников.	2021-2026 г.г.	Старший воспитатель
2. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.	2021-2026 г.г.	Заведующий, научные руководители, старший воспитатель, специалисты
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг;	2021-2026 г.г	Заведующий, Старший воспитатель,
5. Отслеживание динамики	2021-2026 г.г	Заведующий,

развития каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов 6. Организация межсетевого взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.	 2021-2026 г.г	старший воспитатель, Специалисты

Единичный проект № 5. Осуществление целостного подхода к оздоровлению воспитанников

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные за реализацию
1. Мониторинг качества здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности в учреждении	2021-2022 г.г	Старший воспитатель, педагоги, инструктор по физической культуре
2. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	2021-2022 г.г	Старший воспитатель, социальный педагог
3. Реализация с детьми-инвалидами программы «Адаптивная физическая культура» для детей с ОВЗ	2021-2026 г.г	Инструктор по физической культуре
4. Разработка и	2021-2026 г.г	Старший воспитатель,

реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровье сберегающей и здоровье формирующей направленности.		социальный педагог, инструктор по физической культуре
5. Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих дошкольное учреждение.	В соответствии с планами районной детской поликлиники №16	Врач специалист, старшая медсестра
6. Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушения осанки, плоскостопия.	В соответствии с планами детской поликлиники №16	Врач специалист, старшая медсестра
7. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей; контроль за организацией питания	2021-2026 г.г	Заведующий, старшая медсестра
8. Оказание индивидуально-ориентированной медицинской помощи		Врач, старшая медсестра

РАЗДЕЛ V
УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим МОУ Детским садом № 279 Ниной Борисоной Поповой.

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;

- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;

- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;

- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;

- подведение промежуточных итогов реализации программы на Педагогическом совете детского сада.

Мероприятия	**Сроки реализации**	**Ответственные за реализацию**
1. Обеспечение преемственности ФГОС дошкольного и ФГОС начального общего образования: - установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. - создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик; - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.	2021-2025 г.г.	Заведующий, старший воспитатель

2. Соблюдение требований к наполняемости групп с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы: - количество детей в группе определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Открытие группы для детей с РАС	2021-2025 г.г 2022-2023 учебный год	Заведующий, старший воспитатель Заведующий
3. Соблюдение требований к максимально допустимому объему образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН	2021-2025 г.	Заведующий, старший воспитатель
4. Использование в образовательной деятельности форм, методов, технологий работы с детьми, в т.ч. с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям: - реализация модели инклюзивного образования в детском саду; - применение в зависимости от нозологии учебных материалов и технических средств; - использование здоровьесберегающих технологий; - сетевая реализация программ в сфере инклюзивного образования образования	2021-2025 г.г.	Старший воспитатель, специалисты

5. Организация оценки индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика): - установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса; - поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс; - совершенствование практического инструментария к проведению психолого-педагогической диагностики	2021-2025 г.г.	Старший воспитатель, педагог-психолог
6. Создание условий, необходимых для организации социальной ситуации развития детей: - Реализация РИП «Модель инклюзивного образовательного пространства дошкольной образовательной организации в условиях межсетевого взаимодействия»; - Реализация РИП «Становление духовно-ценностного пространства приобщения дошкольников к традиционной культуре Волго-Донского края в условиях реализации этнокультурного казачьего компонента»; - подготовка пакета документов на присвоение МОУ Детскому саду статуса региональной инновационной площадки «Проектирование воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации на основе отечественных духовно-нравственных ценностей с включением в содержание образовательной деятельности традиций культуры донских	2021-2025 г.г. до 2024 года до 2022 г. 2022-2026 г.г.	Заведующий, научные руководители, старший воспитатель

казаков». 6.1. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников: - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.	2021-2025 г.г.	Старший воспитатель, специалисты
6.2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей: - создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей воспитанников, в том числе с ОВЗ и инвалидов; - реализация культурных практик с учетом интересов и наклонностей каждого ребенка, в том числе с ОВЗ и инвалидов.	2021-2025 г.г.	Старший воспитатель, специалисты
6.3. Построение вариативного развивающего образования: - использование дополнительных этапов и действий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования; - инклюзивный характер дополнительных общеобразовательных программ.	2021-2025 г.г.	Заведующий, старший воспитатель
6.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка: - работа консультационного центра: расширение форм и методов по оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитывающих детей, в т. числе с ОВЗ и инвалидов, использование дистанционных	2021-2025 г.г.	Заведующий, учитель-логопед Ничепорчук Т.П.

технологий.	2021-2025 г.г.	
7. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования: - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; – организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - организация и проведение Дни радости (дни коррекции общения); - Дни милосердия (к международному дню инвалидов)	2021-2025 г.г.	Специалисты
8. Создание в группах комбинированной направленности условий в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий: - внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с		Заведующий, старший воспитатель

ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы; - проведение цикла занятий с детьми дошкольниками по развитию толерантности; - акции «Подарок другу», «Мы вместе»; - мастер-класс для педагогов «Стратегии разрешения детских конфликтов. Сплочение детского коллектива и улучшение микроклимата в группе»		

РАЗДЕЛ VI.
ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Основные понятия, используемые в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (по системе дошкольного образования)

1) ***образование*** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых ***знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции*** определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) ***воспитание*** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) ***обучение*** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) ***уровень образования*** - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) ***квалификация*** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) ***федеральный государственный образовательный стандарт*** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) ***образовательная программа*** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

8) ***примерная основная образовательная программа*** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

9) ***общее образование*** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

10) ***дополнительное образование*** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

11) ***обучающийся*** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

12) ***обучающийся с ограниченными возможностями здоровья*** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

13) ***образовательная деятельность*** - деятельность по реализации образовательных программ;

14) ***образовательная организация*** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

15) ***педагогический работник*** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

16) ***учебный план*** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

17) ***индивидуальный учебный план*** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

18) ***средства обучения и воспитания*** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

19) ***инклюзивное образование*** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

20) ***адаптированная образовательная программа*** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

21) ***качество образования*** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

22) ***отношения в сфере образования*** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

23) ***участники образовательных отношений*** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

24) ***участники отношений в сфере образования*** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

25) ***присмотр и уход за детьми*** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.